

嘉義縣中埔鄉社口國小學校本位課程閱讀活動教學設計

適用 年級	低年級	書名	鯨魚	設計者	涂秋雯、翁宜玲、 林素嬌	
		作者	五味太郎	繪 者	五味太郎	
		出版社	三之三文化	教 學 總節數	120 分	
分段能力指標				教學目標		
E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。				1. 享受閱讀的樂趣。 2. 培養謙虛及對事情探究的精神。		
統整連結 相關領域		生活領域、語文領域		六大議題	環境教育 生涯發展	
故事內容 簡 介		這本書已鯨魚的形狀、輪廓和顏色來發展故事的架構和旨趣，強調了圖畫的元素也突顯畫書的特質。因此讀者一定要看圖而不只文字敘述，才會感受並明白它的趣味和訴求。書中小小的候鳥有多變生動的表情，極富說服力地使讀者好像聽到牠的叫聲，走進那個充滿懸疑的情境……等，都在幽默的暗示，依據外表形象來判斷真相不可靠。				
教學活動流程				教學 資源	評量 方式	教學 時間
一、暖身活動-遊戲：猜猜這是什麼 1. 教師先準備一個箱子，裡面放有數種不同的物品。 2. 請學生敘述他摸到的東西並根據線索猜猜看。				紙箱 數種物 品 錄音機 音樂CD 故事書	口語 評量	15
二、主題導讀 1. 撥放鯨魚叫聲的CD，讓學生聆聽數分鐘。 2. 由老師先導讀故事內容。 3. 將全班分組輪流唸。 4. 個別唸：一位接一位。看同學是否能專心聆聽。						25
三、問題討論 1. 你喜歡這隻候鳥嗎？為什麼？ 2. 你覺得書中的主角是誰？ 3. 當候鳥大叫「鯨魚」時，村中有誰先注意到？你怎麼知道的？ 4. 你覺得全村的人為什麼爭先恐後想找到鯨魚？ 5. 那個小孩為什麼沒有一起去找鯨魚？ 6. 最後誰找到了鯨魚？他用什麼方法？					口語 評量	40
四、延伸活動 請小朋友介紹他最喜歡的動物，並說出其簡單的特徵及習性					學習單	40

推薦圖書：鯨魚 (三之三文化)

★ 爲什麼村民們第一次聽到有鯨魚時都沒有反應？

因爲

★ 你從書中的哪一頁可以看出來村民們已經對找鯨魚顯得不耐煩了？ 頁

★ 請畫出你最喜歡的一種動物。

