

嘉義縣中埔鄉社口國小學校本位課程閱讀活動教學設計

適用 年級	低年級	書名	森林大熊	設計者	陳淑華	
		作者	約克史坦那	繪者 譯者	約克米勒 袁瑜	
		出版社	格林文化	教學 總節數	120 分	
分段能力指標				教學目標		
E-1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解的內容與大意 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。 E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。				一、讓學生從故事中認識大自然的變化。 二、體認人類為生存而開發大自然，危害其他生物的生存。 三、讓學生能主動去親近自然，愛護自然。 四、培養珍惜和尊重自然的情懷。		
統整連結 相關領域		語文、生活		六大議題	環境教育 生涯發展 人權教育	
故事內容 簡 介		快下雪了，大熊一邊想著，一邊踩著滿地落葉，鑽進他每年過冬的洞裡去。在溫暖的地洞裡，沒多久，他就睡著了。是的，熊是需要冬眠的動物。洞外的森林裡，寒風咻咻的吹著，並且下起雨來。有一天，樹上開始積雪。冬天來了。熊在洞裡一點都不知道。可是，事情發生了。人類隨著冬天的腳步來到森林。他們帶著工程圖和各種工具，把樹砍掉：一棵、一棵又一棵。				
教學活動流程				教學 資源	評量 方式	教學 時間
一、暖身：遊動物園之心得發表 1. 老師請小朋友分享自己去動物園玩的心得。 二、主題導讀： 1. 以 powerpoint 的方式呈現繪本的圖片（不包含文字），讓學生自己說說看從圖片中看到什麼。 2. 導讀：(1) 封面導讀：介紹作者、繪者、圖片內容。 (2) 老師利用角色扮演的方式模仿不同的角色聲音，來朗讀、解說故事內容。 三、問題討論： 由教師來帶領小朋友做深入的探討。 1. 這本書的作者與繪圖者、原創意者是誰？ 2. 這本書的故事內容是什麼？ 3. 當氣候進入秋冬時會有何景象？ 4. 森林為什麼不見了？ 5. 是誰點醒了森林大熊不是工人而是熊呢？ 6. 看完本書我的感想是……？ 四、寫學習單及分享				故事書 單槍投影機	口語 評量 口語 評量 口語 評量	20 分 20 分 40 分 40 分

推薦圖書：森林大熊（麥田出版）

1. 這本書的原創意是誰：_____。

2. 當氣候進入秋冬時會有何景象：

_____。

3. 森林為什麼不見了：

_____。

4. 是誰點醒了森林大熊不是工人而是熊呢：

_____。

5. 畫下這本書裡，你最喜歡的故事畫面：

