

姓名：

我要跟故事內容一

嘉義縣中埔鄉社口國小學校本位課程閱讀活動教學設計

適用 年級	高年級	書名	少年小樹之歌	設計者	黃 良、翁儷閨 王錦惠、涂秋雯
		作者	佛瑞斯特. 卡特	譯 者	姚宏昌
		出版社	小知堂文化 事業有限公司	教 學 總節數	4 節 160 分
分段能力指標				教學目標	
E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。				1. 能勇敢的說出自己的想法。 2. 藉由討論書中劇情學習到關懷與尊重。 3. 能與同學分享自己的想法與感想。 4. 能將書中的一段敘述以畫面呈現出來。 5. 能詳細的將自己所觀察的事物紀錄下來。 6. 能夠找出書中優美的詞句。 7. 能將書中的優美詞句，優美的唸出。	
統整連結 相關領域		自然與生活科技		六大議題	環境教育 生涯發展 人權教育
故事內容 簡 介		「少年小樹之歌」這本書，是描述一位名叫「小樹」的少年，與爺爺、奶奶在美國東部查拉幾山區的生活故事。書的原名為「我和爺爺」(Me and Grandpa)，整本書的內容，也以小樹和爺爺為主軸，藉著小樹和他爺爺、奶奶的生活，作者不但描繪出一幅純淨自然的山居景象；也將許多深富哲理的省思寄於其中。 書中的小樹具印地安人血統，五歲時父母雙亡，跟隨爺爺、奶奶在查拉幾山過著山居生活。作者不但在書中道出印地安人被剝奪了土地的困境；更藉著描繪和記錄小樹成長軌跡的文字，闡述他(或傳統印地安人)對大自然、人與人、人與物、宗教、生存、死亡、……等等方面的看法及省思。當然，這些東西都被融入了輕鬆有趣的文字敘述與故事之中，而不是長篇大論的意見陳述。			

教學活動流程	教學資源	評量方式	教學時間
一、暖身活動 1. 老師介紹自己小時候到外婆家玩的經驗，不同環境不同生活習慣都會造成影響。 2. 老師再介紹自己小時候的生活趣事，回味過去 3. 學生也介紹自己小時候到外婆家溫馨的經驗或感覺。			10 分
二、與兒童共讀：將兒童導入書中情境引出趣味 三、分給小朋友人手一冊，帶回家閱讀（一週）	故事書		30 分
四、問題探討 1. 書中有哪些特別的句子，或描述自然美景的句子令你難忘，請把它念出來？ 2. 小樹兒爺爺說：「在認輸的時候，最好先確定自己有沒有盡了全力」這句話給你什麼感受？ 3. 「歐夢拉」是什麼？ 4. 爺爺、奶奶傳遞了怎樣的生活態度給小樹兒，你的體會是什麼？ 5. 「依著大自然的規則生存，你只能拿你需要的東西，就像獵鹿的時候，不可以獵取最強壯的那一頭、」對這句話，你有什麼看法？ 6. 「老火雞認為自己知道的東西多，對周圍事務不屑一顧，頭抬得高高的，結果什麼也沒學到」，你對這句話，你有什麼看法？ 7. 小樹兒經常在路口的小店幫詹肯斯先生工作，詹肯斯先生會拿過期糖果請小樹兒幫忙處理掉。真的是這樣嗎？你的想法是什麼？ 8. 小樹兒的爺爺說：「自傲是佃農唯一的財富，但是他卻把它用在錯的地方。」想一想，人不能沒有自傲，那該用在什麼地方？ 9. 小樹兒的爺爺為什麼把手放在小樹兒和響尾蛇中間讓蛇咬？有沒有其他辦法可想？ 10. 小樹兒的奶奶在為爺爺急救的時候，表現出怎樣的智慧值得我們學習？	故事書	口語評量	80 分
五、學習單填寫	學習單	學習單	30 分
六、分享並揭示學習單		口語評量	10 分

推薦圖書：少年小樹之歌
1. 貼一張童年的舊照片，回味一下，寫出照片中的故事？
2. 寫下一段最想和爺爺、奶奶說的話或分享的事？
3. 寫出你家每天早晨，大家準備出門時的忙亂景象？
4. 寫出令你難忘、好笑或很感動的童年生活回憶？

嘉義縣中埔鄉社口國小學校本位課程閱讀活動教學設計

適用 年級	高年級	書名	魯賓遜漂流記	設計者	黃 良、翁儷閏 王錦惠、涂秋雯	
		作者	丹尼爾·狄福	譯者	李淑貞	
		出版社	遠流出版	教學總節數	5 節 200 分	
分段能力指標				教學目標		
F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				1 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。		
F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。				2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。		
F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。				3. 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同的意見。		
統整連結 相關領域		綜合領域		六大議題	環境教育 生涯發展 人權教育	
故事內容 簡 介		一位水手因遭遇船難而漂流到無人的荒島。從海盜手中逃走以後，魯賓遜·克魯索在一場暴雨中漂流到荒島，身上只有一把小刀，一個煙斗，和一小匣菸葉。卻澆不熄他強烈的求生意志。他獨自一人生活造就出偉大的冒險精神：戰勝自怨自艾和絕望的無力感，重建生活的目標；在勤勉刻苦中完成燒製陶罐、烤麵包、造獨木舟等工作。				
教學活動流程				教學資源	評量 方式	教學 時間
一、暖身活動 請同學分享停電及停水的經驗。 二、主題導讀 師生共讀「魯賓遜漂流記」一書。 引導討論： 1 魯賓遜為什麼會踏上漂流荒島的命運？你認為這樣的命運是自己造成的還是上天故意安排的？為什麼？ 2 當所有船上可吃的食物都吃完後魯賓遜為了生活他採取什麼行動？你會跟他一樣做法嗎？為什麼？ 3. 一個人的命運操之在我，想想看，自己將來會是怎樣的一個人呢？你現在如何一步一步的塑造自己？ 4. 習寫學習單。 三、延伸活動 1. 觀看影片「浩劫重生」。 2. 心得發表。				故事書	口語 評量	10 分 30 分
				學習單	學習 單	40 分
				影片	口語 評量	100 分 20 分

嘉義縣社口國小學校本位課程書香閱讀學習單

____年 ____班姓名：_____

圖書：魯賓遜漂流記

看完本書後，下面的一些問題，提供小朋友們回憶，並請試著回答，看誰回答最好！收穫最大！

- 1、為了記住時間的流逝，魯賓遜想出什麼法子？
- 2、當從船上帶下來的食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜採取的下一步是什麼？
- 3、魯賓遜並不全然是一個人，在孤島上他曾有哪些動物作伴？
- 4、在島上的每一個黑夜，魯賓遜如何擁有一絲光明？
- 5、魯賓遜在島上曾經遇過什麼樣的天災？
- 6、魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？
- 7、請你描述魯賓遜如何在荒島上，憑藉一個人的力量，吃到第一片自製的麵包，所花的時間及辛苦過程。
- 8、在島上獨居了 23、4 年後的魯賓遜遇到了「星期五」，請你描述一下「星期五」，並說明為什麼叫「星期五」？
- 9、請你利用以下語詞，將魯賓遜這個人的事蹟，寫成一篇短文。
(時間、樂觀、創造、智慧、雙手萬能、人定勝天、有志竟成)
- 10、假如你有一天也像魯賓遜一樣，一個人在荒島上，你會怎樣安排自己的生活？