

姓名：

嘉義縣中埔鄉社口國小學校本位課程閱讀活動教學設計

適用 年級	高年級	書名	少年小樹之歌	設計者	黃良、翁儷閨 王錦惠、涂秋雯
		作者	佛瑞斯特. 卡特	譯 者	姚宏昌
		出版社	小知堂文化 事業有限公司	教 學 總節數	4 節 160 分
分段能力指標				教學目標	
E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。				1. 能勇敢的說出自己的想法。 2. 藉由討論書中劇情學習到關懷與尊重。 3. 能與同學分享自己的想法與感想。 4. 能將書中的一段敘述以畫面呈現出來。 5. 能詳細的將自己所觀察的事物紀錄下來。 6. 能夠找出書中優美的詞句。 7. 能將書中的優美詞句，優美的唸出。	
統整連結 相關領域		自然與生活科技		六大議題	環境教育 生涯發展 人權教育
故事內容 簡 介		「少年小樹之歌」這本書，是描述一位名叫「小樹」的少年，與爺爺、奶奶在美國東部查拉幾山區的生活故事。書的原名為「我和爺爺」(Me and Grandpa)，整本書的內容，也以小樹和爺爺為主軸，藉著小樹和他爺爺、奶奶的生活，作者不但描繪出一幅純淨自然的山居景象；也將許多深富哲理的省思寄於其中。 書中的小樹具印地安人血統，五歲時父母雙亡，跟隨爺爺、奶奶在查拉幾山過著山居生活。作者不但在書中道出印地安人被剝奪了土地的困境；更藉著描繪和記錄小樹成長軌跡的文字，闡述他(或傳統印地安人)對大自然、人與人、人與物、宗教、生存、死亡、..... 等等方面的看法及省思。當然，這些東西都被融入了輕鬆有趣的文字敘述與故事之中，而不是長篇大論的意見陳述。			

一定要跟故事內容一

教學活動流程	教學資源	評量方式	教學時間
一、暖身活動 1. 老師介紹自己小時候到外婆家玩的經驗，不同環境不同生活習慣都會造成影響。 2. 老師再介紹自己小時候的生活趣事，回味過去 3. 學生也介紹自己小時候到外婆家溫馨的經驗或感覺。			10 分
二、與兒童共讀：將兒童導入書中情境引出趣味 三、分給小朋友人手一冊，帶回家閱讀（一週）	故事書		30 分
四、問題探討 1. 書中有哪些特別的句子，或描述自然美景的句子令你難忘，請把它念出來？ 2. 小樹兒爺爺說：「在認輸的時候，最好先確定自己有沒有盡了全力」這句話給你什麼感受？ 3. 「歐夢拉」是什麼？ 4. 爺爺、奶奶傳遞了怎樣的生活態度給小樹兒，你的體會是什麼？ 5. 「依著大自然的規則生存，你只能拿你需要的東西，就像獵鹿的時候，不可以獵取最強壯的那一頭、」對這句話，你有什麼看法？ 6. 「老火雞認為自己知道的東西多，對周圍事務不屑一顧，頭抬得高高的，結果什麼也沒學到」，你對這句話，你有什麼看法？ 7. 小樹兒經常在路口的小店幫詹肯斯先生工作，詹肯斯先生會拿過期糖果請小樹兒幫忙處理掉。真的是這樣嗎？你的想法是什麼？ 8. 小樹兒的爺爺說：「自傲是佃農唯一的財富，但是他卻把它用在錯的地方。」想一想，人不能沒有自傲，那該用在什麼地方？ 9. 小樹兒的爺爺為什麼把手放在小樹兒和響尾蛇中間讓蛇咬？有沒有其他辦法可想？ 10. 小樹兒的奶奶在為爺爺急救的時候，表現出怎樣的智慧值得我們學習？	故事書	口語評量	80 分
五、學習單填寫	學習單	學習單	30 分
六、分享並揭示學習單		口語評量	10 分

推薦圖書：少年小樹之歌

1. 貼一張童年的舊照片，回味一下，寫出照片中的故事？

2. 寫下一段最想和爺爺、奶奶說的話或分享的事？

3. 寫出你家每天早晨，大家準備出門時的忙亂景象？

4. 寫出令你難忘、好笑或很感動的童年生活回憶？